

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg

Schulversuch

43-6512.-2634/15/3

vom 6. November 2019

Lehrplan für die Fachschule

Fachschule für Organisation und Führung

Organisation und Führung

Schuljahr 1 und 2

**Baden-
Württemberg**



**Der Lehrplan tritt für das Schuljahr 1
am 1. August 2019,
für das Schuljahr 2
am 1. August 2020 in Kraft.**

Vorbemerkungen

Im Fach Organisation und Führung erwerben die Fachschülerinnen und Fachschüler grundlegende Kompetenzen, die sie befähigen den Führungsalltag zu gestalten und Organisationsprozesse in der Einrichtung zu initiieren, zu begleiten, zu beurteilen und die Organisation weiter zu entwickeln.

Die Vorbildfunktion der Führungskraft zieht sich als zentrale Funktion durch den Lehrplan, um sie auf herausfordernden Situationen im Alltag vorzubereiten, zu qualifizieren und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter situationsgerecht zu führen.

Neben der Vermittlung grundlegenden Wissens zielt der Unterricht darauf ab, Prozesse der Selbstreflexion und der Persönlichkeitsentwicklung anzustoßen. Ziel ist der Erwerb von Handlungskompetenzen in den Dimensionen Fach-, Sozial- und Methodenkompetenz.

Um dieses Ziel zu erreichen, ist der Unterricht praxisnah und am beruflichen Alltag der Fachschülerinnen und Fachschüler orientiert innovativ zu gestalten.

Lehrplanübersicht

Schuljahr	Lehrplaneinheiten	Zeitrichtwert	Gesamtstunden	Seite
1	Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)	12		5
	1 Führungsrolle und Führungsverhalten	30		5
	2 Lern- und Arbeitstechniken	13		6
	3 Organisation von sozialen Systemen	20	75	6
	Zeit für Leistungsfeststellung und zur möglichen Vertiefung		25	
2	Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)	12		7
	4 Qualitätsmanagement in sozialen Organisationen	15		7
	5 Organisationsentwicklung	30		8
	6 Grundlagen des Projektmanagement	18	75	8
	Zeit für Leistungsfeststellung und zur möglichen Vertiefung		25	
			200	

Schuljahr 1

Zeitrichtwert

Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)**12**

Die Fachschülerinnen und Fachschüler bearbeiten Themen handlungsorientiert.

Z. B.
Experiment,
Befragung,
Expertenanhörung,
Erkundung (Besuch einer Einrichtung),
Exkursion,
Projekt,
Fallstudie

Die Themenauswahl hat aus den nachfolgenden Lehrplaneinheiten unter Beachtung Fächer verbindender Aspekte zu erfolgen.

1 Führungsrolle und Führungsverhalten**30**

Die Fachschülerinnen und Fachschüler setzen sich hinsichtlich des Führungsverhaltens mit der eigenen Person auseinander und bewerten verschiedene Arten des Führungsverhaltens. Sie erarbeiten unterschiedliche Führungsmodelle und diskutieren diese im Hinblick auf ihre eigene Alltagssituation. Auf der Grundlage des erworbenen Wissens begründen Sie die Bedeutung von Selbstführung.

Führungsrolle

- Selbstverständnis
- Reflexion
- Menschenbild
- Motivation

Vgl. Sozialpädagogik LPE 1, Berufs- und Arbeitspädagogik LPE 1 und 5, Sozialpflege LPE 6

Betrachtung des eigenen Führungsverständnisses
Selbsttest, biographische Erfahrungen

Führungsverhalten

- Führungssituationen gestalten
- Führungsmodelle
- Führungsstile
- Führungsinstrumente

Prinzipienmodell nach Frey, Bedürfnisse Lokomotion und Kohäsion, Mitarbeitermotivation

verhaltensorientierte Führung, situativer Ansatz, Weg-Ziel-Ansatz
charismatischer Stil, systemischer Ansatz
Zielvereinbarung, Delegation

Selbstführung

Coaching, kollegiale Beratung
Umgang mit Macht und Autorität

2 Lern- und Arbeitstechniken

13

Die Fachschülerinnen und Fachschüler wenden Techniken wissenschaftlichen Arbeitens sowie den Einsatz lernunterstützender Möglichkeiten der Visualisierung an. Aufgrund begrenzter Zeiteresourcen erläutern sie die Notwendigkeit zielgerichteten Planens und vergleichen verschiedene Methoden. Fortführend werden fachspezifische Methoden und Techniken im Fach Wirtschaft und Recht mit Datenverarbeitung, LPE 5 sowie im Fach Sozialpflege, LPE 1 vermittelt.

Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens	Literatur- und Internetrecherche Zitiertechniken Textbearbeitung
Visualisierung	Gestaltungselemente Analysetechniken, z. B.: Ursache-Wirkungs-Diagramm, Mind-Map, Entscheidungs- und Bewertungstabelle
Zeitmanagement	Techniken wie z.B. ABC-Analyse, Pareto-Prinzip, Alpen-Methode, Umgang mit Störfaktoren

3 Organisation von sozialen Systemen

20

Die Fachschülerinnen und Fachschüler beschreiben, analysieren und bewerten die eigene Organisation. Sie analysieren die Aufgabenkomplexität und deren Strukturbildung auch unter Berücksichtigung der rechtlichen Vorgaben und vergleichen diese mit anderen Organisationen. Sie beurteilen die Notwendigkeit von Netzwerken und Kooperationen im gesellschaftspolitischen Kontext.

Grundlagen der sozialen Organisation	
- Grundbegriffe der Organisationslehre	
- Merkmale von Organisationen	Funktional, institutionell, instrumentell
Organisationsgestaltung	
- Aufbauorganisation	Aufgabenanalyse und -synthese, Organigramm, Leitungsspanne, Stelle, Stellenbeschreibung
- Rechtliche Vorgaben	KVJS, Landespersonalverordnung
- Ablauforganisation	Prozessdarstellung
Organisation als System	Offenes – geschlossenes System, inneres, und peripheres System, Netzwerke, Stakeholder, Kooperationen

Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)**12**

Die Fachschülerinnen und Fachschüler bearbeiten Themen handlungsorientiert.

Z. B.
Experiment,
Befragung,
Expertenanhörung,
Erkundung (Besuch einer Einrichtung),
Exkursion,
Projekt,
Fallstudie

Die Themenauswahl hat aus den nachfolgenden Lehrplaneinheiten unter Beachtung Fächer verbindender Aspekte zu erfolgen.

4 Qualitätsmanagement in sozialen Organisationen**15**

Die Fachschülerinnen und Fachschüler beschreiben die Grundlagen und Inhalte des Qualitätsmanagements in sozialen Dienstleistungsbetrieben. Sie erläutern Methoden der internen und externen Qualitätssicherung und wenden diese exemplarisch an.

Die Lehrplaneinheiten Sozialpflege LPE 5, Sozialpädagogik LPE 6 sowie Berufs- und Arbeitspädagogik LPE 3 vertiefen diese Lehrplaneinheit.

Qualität als Begriff

DIN ISO Norm

Notwendigkeit von Qualitätsmanagement

Rechtliche Rahmenbedingungen,
Stakeholder

Qualitätsdimensionen

Struktur-, Prozess-, Ergebnisqualität

Qualitätsentwicklung

- Planung
- Lenkung
- Sicherung

Ziele, Kundenanforderungen, Standards
Prozessoptimierung
Qualitätshandbuch, Audit, Evaluation

Methoden des Qualitätsmanagements

PDCA-Zyklus, Qualitätszirkel

5 Organisationsentwicklung

30

Die Fachschülerinnen und Fachschüler begründen die Notwendigkeit und Bedeutung der Unternehmenskultur und wenden diese auf ihre eigene Organisation an.

Sie beschreiben und erläutern Formen, Ansätze und Strategien der Organisationsentwicklung und beurteilen notwendige Prozesse und Verfahren. Sie diskutieren die Problematik des Widerstands gegenüber Veränderungen. Sie stellen die Gestaltung von Veränderungsprozessen als eine Führungsaufgabe dar.

Unternehmenskultur	Entwicklung von Leitbild, Corporate Identity, Entwicklung von Leitlinien
Vision	Bedeutung von Visionen, Mission
Strategieentwicklung	SWOT-Analyse
Konzept der lernenden Organisation	Anpassungs-, Veränderungs- und Prozesslernen, 5 Disziplinen von P. Senge
Prozessmanagement	Prozessanalyse,-planung-, -steuerung, -evaluation
Veränderungsmanagement	Widerstand gegen Veränderungen, Phasenmodell nach Lewin

6 Grundlagen des Projektmanagements

18

Die Fachschülerinnen und Fachschüler beschreiben Inhalte der Projektphasen. Sie wenden die Aufgaben des Projektmanagements an einem eigenen betrieblichen Beispiel an und beurteilen diese.

Definition	Projektmerkmale versus Prozessabläufe
Projektziele	Zielhierarchie, SMART
Projektplanung	Projektstrukturplan, Kosten- und Ressourcenplan
Projektumsetzung	Projektschritte, Controlling
Projektauswertung	Evaluation und Reflexion
Projektfinanzierung	Fundraising, Social Sponsoring, Organisation als System
Projektbeispiele	aktuelle Projekte im Sozialraum z. B. Familienzentren