

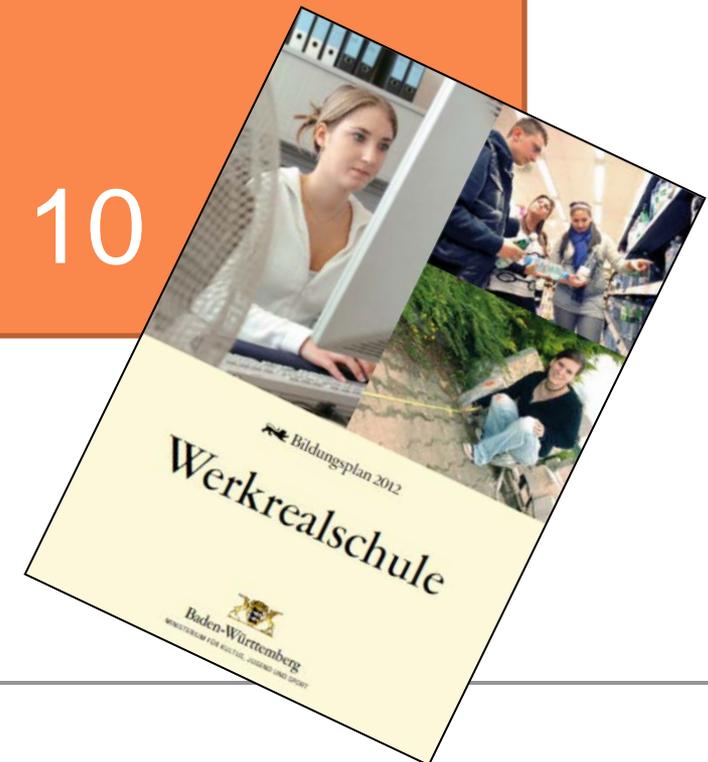


Landesinstitut  
für Schulentwicklung

Werkrealschule 2012

# Weiterentwicklung Werkrealschule

## für Klasse 10



## Bildungsplan 2010 → 2012: Was hat sich verändert?

### Klasse 10 für MSA:

<i>unverändert</i>	<i>geändert</i>
Evangelische und katholische Religionslehre, Ethik	WPF werden fortgeführt
Deutsch, Mathematik, Englisch	MNT wird fortgeführt und den KMK-Standards Bio/Ph/Ch angepasst
WZG	Beruforientierende Bildung (BB)
MSG	Kompetenztraining (KT)

# Bildungsabschlüsse in der Werkrealschule ab 2012

Hauptschulabschluss  
am Ende der Klasse 9

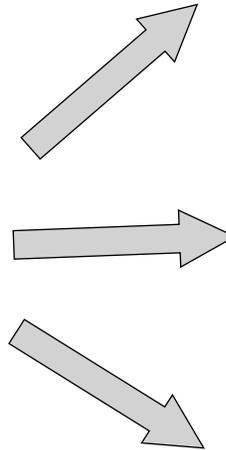
Hauptschulabschluss  
am Ende der Klasse 10

Werkrealschulabschluss  
am Ende der Klasse 10

# Bildungsplan 2012: Was hat sich verändert?

## Änderungen in **Klasse 10**

**Wahlpflichtfächer  
werden fortgeführt**



Wahlpflichtfach Gesundheit  
und Soziales

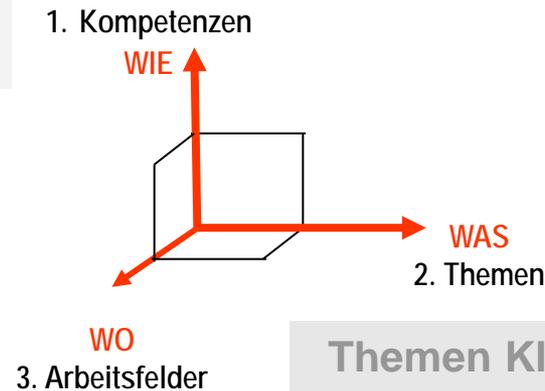
Wahlpflichtfach Natur und  
Technik

Wahlpflichtfach Wirtschaft und  
Informationstechnik

# Wahlpflichtfach Gesundheit und Soziales

## Kompetenzen

- **Fachwissen**
- **Erkenntnisgewinnung**
- **Kommunikation**
- **Bewertung**



## Arbeitsfelder

- **Schul- und Familienleben/Alltag**
- **Praxis**
- **Betrieb/Realbegegnung**

## Themen Klassen 8 und 9:

- **Vorsorge und Pflege**
- **Ernährung und Bewegung**
- **Vorsorge und Pflege**
- **Zusammenleben**
- **Nachhaltigkeit und Verbraucherbewusstsein**

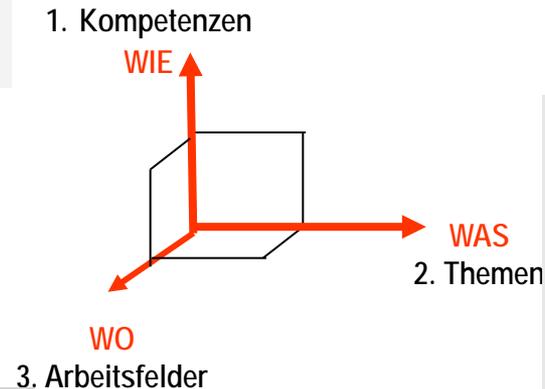
## Themen Klasse 10

- **Erziehung und Entwicklung**
- **Gesundheit und Wellness**

# Wahlpflichtfach Natur und Technik

## Kompetenzen

- Fachwissen
- Erkenntnisgewinnung
- Kommunikation
- Bewertung



## Arbeitsfelder

- Natur
- Labor/Werkstatt
- Betrieb/Realbegegnung  
(Betriebserkundungen,  
Praktika)

## Themen Klassen 8 und 9

- Kultur- und Lebensräume
- Bauen und Wohnen
- Chemie im Alltag
- Fahrzeuge und Antriebssysteme

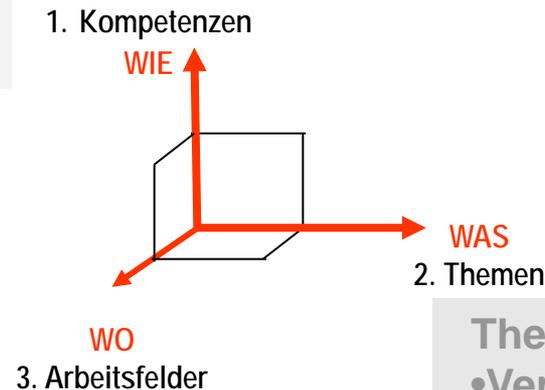
## Themen Klasse 10

- Von der Idee zur Planung
- Von Halbzeugen zu Werkstücken

# Wahlpflichtfach **Wirtschaft und Informationstechnik**

## Kompetenzen

- **Fachwissen**
- **Erkenntnisgewinnung**
- **Kommunikation**
- **Bewertung**



## Arbeitsfelder

- **Multimedia**
- **Verwaltung und Verkauf**
- **Betrieb/Realbegegnung**

## Themen Klassen 8 und 9

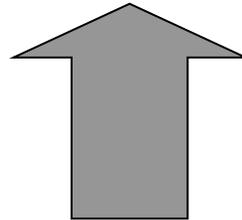
- **Verkauf und Marketing**
- **Konsum und Finanzen**
- **Unternehmen und Arbeit**

## Themen Klasse 10

- **Alltag im Büro**
- **Betriebliche Entscheidungsprozesse**

## Fächerverbund MNT und KMK-Standards

Materie-Natur-Technik MNT Klasse 10



**KMK-Standards der Naturwissenschaften  
für den Mittleren Schulabschluss  
Dezember 2004**

## Aufbau der KMK-Standards Naturwissenschaften

**Physik**



**Chemie**



**Biologie**



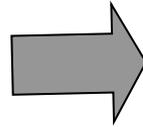
Gemeinsame Kompetenzbereiche:

- **Umgang mit Fachwissen**
- **Erkenntnisgewinnung**
- **Kommunikation**
- **Bewertung**

## Beispiele fachspezifischer KMK-Standards

Die Schülerinnen und Schüler können...

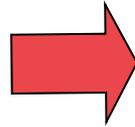
### Umgang mit Fachwissen



#### Physik

- einzelne Energieformen und Umwandlung von Energie und Energieerhaltung beschreiben

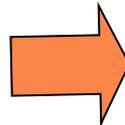
### Erkenntnisgewinnung



#### Chemie

- einfache Experimente zur Überprüfung von Hypothesen planen

### Kommunikation



#### Biologie

- den Bedeutungsgehalt von fachsprachlichen bzw. alltagssprachlichen Texten erklären

### Bewertung

# Implementierung der KMK-Vorgaben in den Fächerverbund

In den **Leitgedanken** werden die überfachlichen prozessualen Kompetenzen vorangestellt:

Die Schülerinnen und Schüler können

## **Umgang mit Fachwissen**

- ihre Kenntnisse über naturwissenschaftliche Phänomene und Gesetzmäßigkeiten wiedergeben

## **Erkenntnisgewinnung**

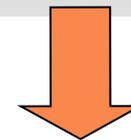
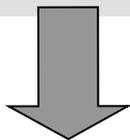
- naturwissenschaftliche Modellbildung als methodisches Verfahren nutzen

## **Kommunikation**

- ihre Arbeit adressatenbezogen präsentieren

## **Bewertung**

- wissenschaftliche Methoden im ethischen Kontext reflektieren und bewerten



## Kompetenzen und Inhalte MNT Klasse 10

### Bereich Physik / Technik

#### **Optik**

Die Schülerinnen und  
Schüler können...

**selbstständig Experimente  
mit Licht durchführen**

***Verknüpfung mit Biologie***

**die Funktion von  
Sehschärfenregulierungen  
nachvollziehen**

### Bereich Chemie

#### **Organische Stoffe**

Die Schülerinnen und Schüler  
können...

**Strukturmerkmale  
organischer Verbindungen  
beschreiben**

***Verknüpfung mit Biologie***

**Naturstoffe experimentell  
untersuchen**

### Bereich Biologie

#### **Ökologie**

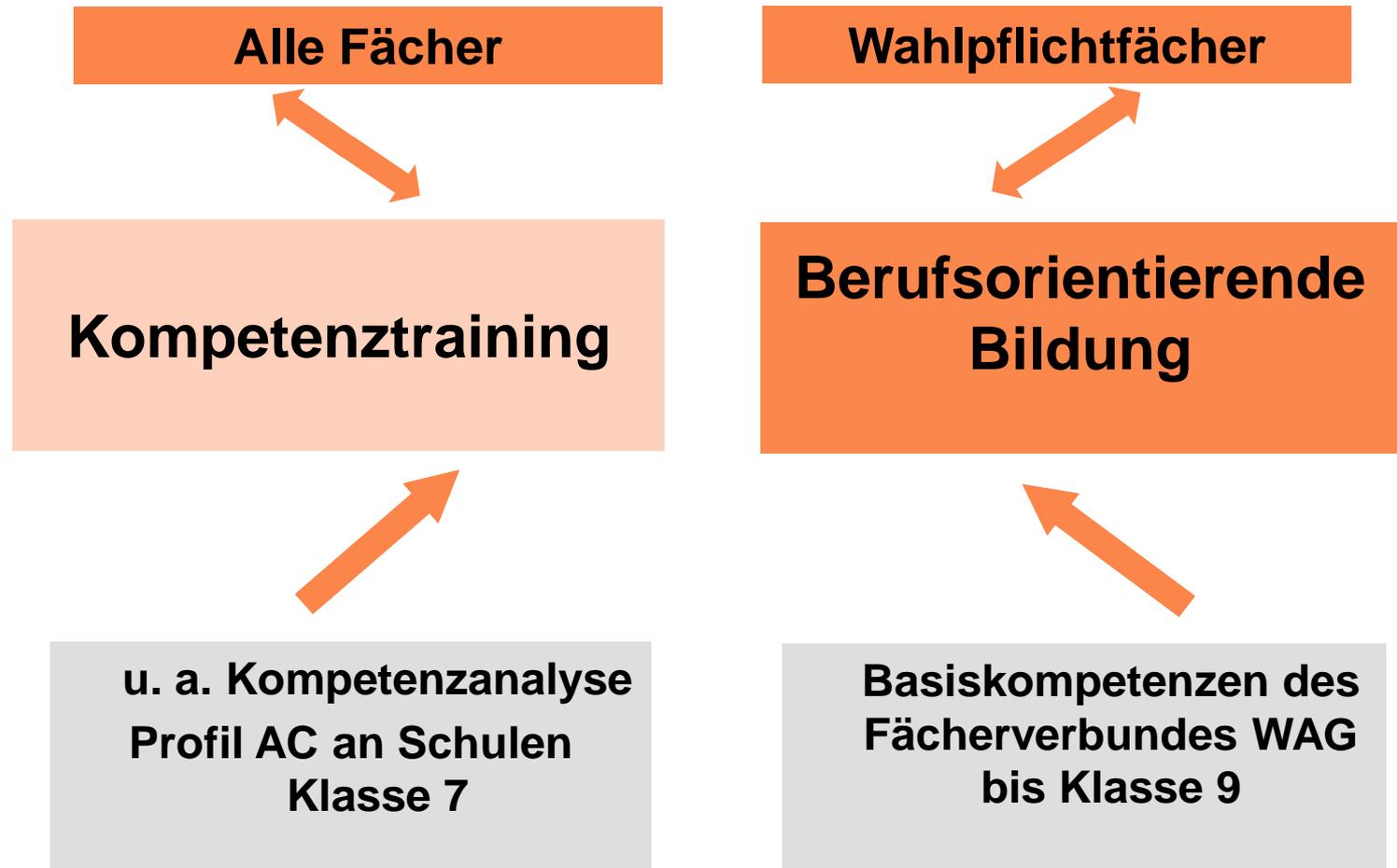
Die Schülerinnen und  
Schüler können...

**ausgewählte Stoffkreisläufe  
beschreiben**

***Verknüpfung mit Physik und  
Chemie***

**Aufbau und Anwendungen  
ressourcenschonender  
Technologien wiedergeben**

## Neue Fächer in Klasse 10



# Berufsorientierende Bildung (BB)

## ZIEL

Erfolgreichen Übergang von der Schule in die Arbeits- und Berufswelt ermöglichen

Das Fach BB beinhaltet folgende 6 Themenfelder:

- Beschaffung und Auswertung von Informationen →
- Anwendung von Instrumenten zur beruflichen Orientierung
- Umgang mit Techniken im Bewerbungsverfahren
- Unterstützungssysteme im Übergang Schule – Beruf
- Realbegegnungen mit der Ausbildungs- und Arbeitswelt →
- Dokumentation durch ein Berufswahlportfolio →

Vernetztes  
Vorgehen  
mit

GuS

NuT

WuI

# Beispiel: Berufsorientierende Bildung (BB)

## Berufsorientierende Bildung (BB)

Die Schülerinnen und Schüler können

- Anforderungsprofile spezifischer Ausbildungsberufe [...] beschaffen, vergleichen und bewerten.

## Wahlpflichtfach Natur und Technik

### Arbeitsfeld Betrieb/Realbegegnung

#### ***Inhalte***

Berufe in der Bauwirtschaft und in metallverarbeitenden Betrieben (zum Beispiel Industrie-, Werkzeugmechaniker/in, Maler/in Lackierer/in, Goldschmied/in)

# Kompetenztraining (KT)

## ZIEL

Förderung und Ausbau der personalen, sozialen und methodischen Kompetenz

### Themenfelder

- Personale Kompetenz

#### **Selbstständigkeit /Selbstbewusstsein**

Schülerinnen und Schüler können mit mündlichen Prüfungssituationen umgehen

*Inhalte: Sprechtraining*

- Soziale Kompetenz

#### **Konfliktfähigkeit**

Schülerinnen und Schüler können Konflikte innerhalb des Schullebens beschreiben und eigene Lösungen entwickeln

*Inhalte: Konfliktlösungsstrategien*

- Methodenkompetenz

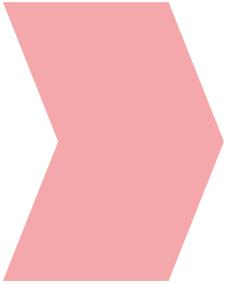
#### **Lern- und Selbstmanagement**

Schülerinnen und Schüler können sich selbst und ihr Lernen organisieren

*Inhalte: Lernplan / Zeitplan erstellen*

## Beispiel: Kompetenztraining (KT)

### Kompetenztraining (KT)



Die Schülerinnen und Schüler können

- Gesprächsregeln reflektieren und einhalten

### Deutsch

#### **Sprechen und Gespräche führen (Klasse 10):**

- Wirkung der Redeweise beachten

#### ***Inhalte***

schildern, appellieren, argumentieren, erörtern

# Trainingsmodule



<http://www.bildung-staerkt-menschen.de/unterstuetzung/schularten/WRS/tm>

Die Trainingsmodule unterstützen die Schülerinnen und Schüler bei der Vorbereitung auf den Hauptschulabschluss am Ende von Klasse 10.

## Aufbau der Trainingsmodule

Für die Fächer Deutsch, Mathematik, Englisch:

- Lernstandsfeststellung
- Förderanregungen
- Lernstandskontrolle



# Förderanregungen

## Beispiel Deutsch

- Methodenkarten
- Schreibkarten
- Textbausteine
- Textvorschläge

# Methodenkarten

## Beispiel Deutsch

MK 17



### Sprechblasen-Texte schreiben

#### Auswanderung aus Deutschland\*

Heute gilt Deutschland als Einwanderungsland – das war nicht immer so. Vor ca. 150 Jahren verließen viele Deutsche ihr Land, sie gingen nach Amerika... Auf dem Land fanden viele **keine Arbeit**, weil es schon genug Bauern gab. Durch die Industrialisierung **ersetzen Maschinen** immer mehr die **menschliche Arbeitskraft**. Viele Menschen fanden keine Arbeit und gerieten in Not.... Amerika war der **Traum von Freiheit**, ein Land, das jedem die Chance bot, etwas aus seinem Leben zu machen....



**Mit einem Sprechblasen-Text kannst du Meinungen oder Tatsachen besser verstehen.**

*Ich habe keine Arbeit!*

*Ich werde nicht mehr gebraucht!*

*Ich träume von einem neuen Leben!*



1. Lies den Text sorgfältig.



2. Unterstreiche oder markiere Schlüsselwörter.



3. Schreibe in die Sprechblasen, was die Person sagen oder denken könnte.

#### TIPP:

Du kannst auch zwei Personen zeichnen, die ihre unterschiedlichen Gedanken austauschen.

\* nach WZG Trio 3, Schroedel, S. 157

Trainingsmodul II „Texte verstehen“: Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, prüfen und ergänzen -  
 Bezüge zwischen Textteilen herstellen - Schlussfolgerungen ziehen